

### **Интеграция средних профессиональных образовательных учреждений (на примере Пермского края)**

Профессиональное образование – один из важнейших социальных институтов в современной России, который обеспечивает кадровый потенциал страны, способствует социальной стабильности и прогрессу общества. Сегодня актуализируется интерес к исследованию модернизации профобразования и ее направлений, как некоего «современного тренда». Это связано, в первую очередь, с переходом общества в постиндустриальную эпоху, так как вопрос о развитии данного института напрямую связан с развитием нашей страны [1]. В настоящее время на обновление профессионального образования направлен ряд государственных, федеральных и других программ.

Проведенный анализ литературы показал, что в настоящее время достаточно большое внимание уделяется исследованию модернизации профессионального образования в России. Но при этом исследования касаются лишь в целом системы профобразования, а не отдельных его отраслей. Поэтому многие направления еще не получили должного освещения. К числу таких проблем можно отнести и изучение случая интеграции профессиональных образовательных учреждений в России.

Интеграция является ведущим и актуальным направлением, которое выражается в объединении профессиональных образовательных учреждений в крупные образовательные центры. Иными словами – это усовершенствование структуры образования, которое направлено на создание отвечающих современным требованиям условий для обучения. Однако проблема слияния профессиональных учебных заведений обостряется под влиянием на нее негативных факторов, например, сокращение преподавательского состава. Исходя из этого, научное сообщество внимательно занимается изучением этой новой и противоречивой тенденции модернизации.

С целью изучения процесса объединения профессиональных образовательных учреждений как направления модернизации, было проведено соц. исследование методом глубинного интервью с экспертами. Научная новизна данного исследования выражается в самом предмете исследования: интеграция образовательных учреждений – это процесс новый, а потому малоизученный. Кроме того, фокус социологических исследований направлен, преимущественно, на анализ слияния ВУЗов, нежели СУЗов. Однако решение социально-экономических вопросов зависит, в первую очередь, от качества именно СПО [2]. Практическая значимость исследования состоит в выявлении существующих проблем в объединении и в связи с этим определение путей и методов решения проблем.

Исследование проводилось на базе двух профессиональных учебных заведений, в рамках которых произошло слияние образовательных учреждений: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1» г. Кунгур и Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» г. Пермь. В результате исследования были получены следующие выводы. Была выявлена зависимость особенности интеграции профессиональных учебных заведений от типа поселения. Специфика выражается, в первую очередь, в причинах объединения. Интеграция учреждений малого города зависит от соотношения количества учебных заведений на количество населения, а города-миллионера – от потребности в крупных образовательных центрах, специализирующихся на базе одного предприятия. Административно-преподавательский состав по-разному оценивает процесс объединения. Кроме того, как показали результаты, оценка эффективности интеграции в городе-миллионере выше, по сравнению с малым городом. Также были выявлены основные положительные стороны процесса объединения профессиональных образовательных учреждений – усиление педагогического состава учреждения профобразования, улучшение материально-технической базы, повышение конкурентоспособности учебных

заведений. Ключевые проблемы, возникающие при слиянии учебных заведений профессионального образования – сокращение преподавательского состава, адаптация субъектов объединения, увеличение учебной нагрузки педагогов. Помимо этого, были выделены специфические проблемные и положительные аспекты интеграций.

На основе проведенного исследования были разработаны рекомендации для решения и предотвращения выявленных проблем в реализации интеграции учреждений профобразования. Во-первых, необходимо проводить особые мероприятия в рамках корпоративной политики, которые нацелены на повышения адаптации и сплочения субъектов объединения (студентов, преподавателей). Также проводить мероприятия, разъясняющие цели и задачи интеграции. Во-вторых, в каждом структурном подразделении с целью повышения эффективности управления рекомендуется вводить должность линейного руководителя. В-третьих, в соответствии с особенностями объединяемых учреждений следует обеспечивать должное повышение квалификации кадров по новым интегрированным стандартам и программам. Также желательным является объединение профессиональных образовательных учреждений, ведущих подготовку по одной специальности.

В заключение, хочется отметить, что эпоха постиндустриального общества обеспечивает реформирование профессиональной образовательной системы. А это потребует перестройки сознания не только педагогов, но и работников управления образованием, а также комплексного анализа и учета выявляемых проблем при принятии управленческих решений.

### **Литература**

1. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Современное образование: сущность и направления развития // Известия алтайского государственного университета. 2009. № 2. С. 7–11.
2. Сабанова О. В. О государственной политике развития системы профессионального образования в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru> (дата обращения: 31.08.2015).